

国語のポイント



国語科

【平均点】

	A試験	B試験
受験者平均点	56.1 (396名)	61.4 (442名)
合格者平均点	62.0 (169名)	69.1 (105名)

【問題構成 配点】

- 一 漢字書き取り 10問 (10点)
- 二 漢字の読み 5問 (5点)
- 三 説明的文章問題 (A入試 42点 B入試 43点)
- 四 文学的文章問題 (A入試 43点 B入試 42点)

【入試結果から見えてきたこと】

- ・ ㊦漢字の書き取り・㊦漢字の読みは例年通り、よくできていた。
受験生正答率 A入試 ㊦65% ㊦80% B入試 ㊦78% ㊦62%
- ・ ㊦では、空欄補充問題は出来が非常に良かったが、**内容吟味の客観問題では受験者間で出来に差がひらいた。**
- ・ ㊦では、場面ごとに人物の心情を確認する問題は出来ていたが、**文全体の中で人物の行動の意味をとらえる問題は出来が良くなかった。**

【正解率が高かった問題】

※全受験生の正答率が85%以上の問題

● A 試験

- | | |
|---|---------------|
| 一 | 1, 6, 8, 9、10 |
| 二 | 1, 3, 4 |
| 三 | 問二 |
| 四 | 問一 問二 問七 |

● B 試験

- | | |
|---|-------------------|
| 一 | 2, 3, 5, 7, 8, 10 |
| 二 | 1 |
| 三 | 問一 問六 |
| 四 | 問一 |

【差がついた問題】

※受験生全体の正答率と合格者の正答率が10ポイント以上開いた問題

● A 試験

一	4	二	2
三	問一	問二IV	問六
四	問五	問七	

● B 試験

一	1, 4, 6, 9
二	1, 2, 3, 4, 5
三	問五 問六
四	問六

【チャレンジ！ 正解率が高かった漢字の書き・読み】

〔書き取り〕

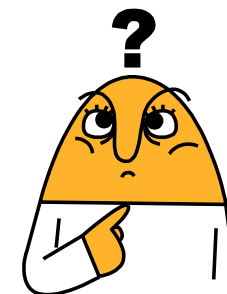
Q 1 この一年でイチジルしく身長がのびた。
(A 入試 正答率 95.8%)

Q 2 アンピを確認する。
(B 入試 正答率 92.5%)

〔読み〕

Q 3 夕映えの美しい景色。(A 入試 正答率 96.7%)

Q 4 食事代を折半する。(B 入試 正答率 98.3%)



【答え 正解率が高かった漢字の書き・読み】

Q 1 著

Q 2 安否

Q 3 ゆうば

Q 4 せっぱん



【チャレンジ！ 差のついた漢字の書き・読み】

〔書き取り〕

Q 1 すみやかにゼンシヨする。

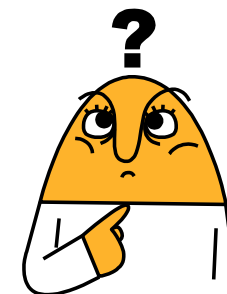
(B入試 正答率 64.2% 合格者 80.6%)

Q 2 公金をチャクフクする。

(B入試 正答率 53.3% 合格者 72.2%)

〔読み〕 Q 3 助太刀をする。

(B入試 正答率 69.2% 合格者 86.1%)



【答え 差のついた漢字の書き・読み】

Q 1 善処

Q 2 着服

Q 3 すけだち



三 説明的文章 (A 試験)

松村圭一郎『うしろめたさの人類学』(ミシマ社)



A-2～8 を
ご覧ください。

【検証 差のついた問題】

三

問一 正答率42.5% 合格者58.7%

問六 正答率51.7% 合格者78.3%

【求められている力】

…空欄（傍線部）前後を論理的に読み解く力

【答えの道すじ】

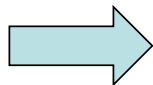
問題文 A12

商品交換と贈与を区別しているものはなに
か？

フランスの社会学者ピエール・ブルデュは、
その区別をつくりだしているのは、モノのや
りとりのおいだに差しはさまれた「A」
だと指摘した。

=

くチョコレートをもらって、すぐに相手にク
ッキーを返したとしたら、これは等価なもの
を取引する経済的な「交換」となる。
くそのチョコレートの代金に相当するクッキ
ーを一月後に渡したとしても、それは商品
交換ではない。返礼という「贈与」の一部と
みなさる。



商品交換と贈与を分けているものは時間
だけではない。

四 文学的文章 (A試験)

朝井リョウ『世界地図の下書き』 (集英社文庫)



A試験 A-9～21を
ご覧ください。

【検証 苦戦した？記述問題】

四

問五

受験者得点率 46%

設問 傍線⑤「朝から雑草を抜き、いろんなところからいろんなものを調達し、つくりあげてくれた家」とありますが、この家はどのような目的でつくられたのですか？

【求められている力】

…本文全体の主題をとらえることができるかどうか。

直前直後のやりとりだけでなく、主人公「太輔」が冒頭からどのような状態にあったのかを考えながら、設問にあたる。

【答えの道すじ】

●まず、傍線部の直前に注目！

A・14 1行目

「これ、なに？」

「家族！」

麻利が、パツと両手を広げた。

A・14 11行目

「家族だよ。だから、願いとばし、していいんだよ。」

仲間が太輔に**みんなが家族であること**を分らせようとする意図。

●次に、なぜ家族であると分らせようとするのか？

A・9 4行目

行きたい、と言いかけて、喉がぎゅっと締まった。

「でも、家族がいないと、蛍祭り、参加できないんだって」

A・11 11行目

じぶんだけだ、ひとりぼっちなのは。

「おれだけ。おれだけ」

施設に来たばかりで**孤独感をつのらせる太輔の**気持ちをとらえる。

【解答例】

施設に来たばかりの太輔に対して、こうで暮す全員は、みんなが家族であることを分かってもらい、**安心してもらう意図。**



【受験勉強のポイント】

- 漢字の書き取り・読み取りは、
全体のなかでも **正答率が高い** ので確実に得点する。
- 記述問題は、**答えとして求められている要素** を
字数制限内に上手に **組み入れ** られるようにする。
- 物語文は、**作品内の人間関係・やりとりの流れから、**
人物の行動や心情を読み取るようにする。

